ISTITUTO COMPRENSIVO

SAN GIOVANNI BOSCO – VOLLA (NA)

P.T.O.F

2019-2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VOLLA IC SAN GIOVANNI BOSCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4890 del 30/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/12/2020 con delibera n. 87

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Piano di miglioramento 2.2. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare 3.5. Attività previste in relazione al PNSD 3.6. Valutazione degli apprendimenti 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
ORGANIZZAZIONE	4.1. Modello organizzativo 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di

rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza e' medio-basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e' modesta se non irrilevante. C'e' una percentuale considerevole di alunni D.A. (52), di BES e DSA. Il rapporto studenti-insegnanti e' di 23 di media per classe e appare in linea col riferimento regionale. Abbiamo pochi alunni stranieri, per lo più adottati da famiglie italiane e quindi con conoscenze adeguate della nostra lingua.

Vincoli

- Le difficoltà economiche di alcune famiglie limitano la partecipazione alle attività che richiedono un contributo dei genitori -

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La vicinanza al capoluogo campano offre l'opportunità alla scuola di far conoscere agli alunni le sue bellezze storiche e culturali. La presenza di Associazioni impegnate nel sociale, in ambito sportivo e musicale permette di ampliare l'offerta formativa attraverso accordi e partenariati. Le iniziative delle parrocchie presenti sul territorio e dell' Ente Locale offrono ai giovani opportunità di incontro e di formazione. La scuola si offre come luogo privilegiato di incontro e confronto giovanile. Alcune attività si svolgono in orario extrascolastico.

Vincoli

Il territorio dispone di poche risorse (mancanza di un teatro, di un cinema, di piazze e luoghi

di incontro) . Il contributo economico del Comune e' molto ristretto e limitato al minimo indispensabile per il funzionamento della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola e' costituita da due edifici entrambi facilmente raggiungibili dotati di ampi spazi esterni. I laboratori sono dotati di strumentazioni informatiche e scientifiche. Nel plesso di via Rossi (scuola primaria) 9 aule su 20 sono dotate di LIM e sono presenti due LIM portatili. Nel plesso di via Napoli scuola primaria 6 aule su 15 sono dotate di LIM ed e' presente LIM portatile. Nella scuola secondaria di primo grado 9 aule su 9 sono dotate di LIM ed e' presente una LIM portatile. La scuola e' dotata di un considerevole numero di PC e tablet. La scuola dispone delle seguenti risorse economiche: Fondo d'Istituto, FSE, FESR e, dall'anno scolastico 2019/2020, del contributo dei genitori di 10,00 euro , comprensivo dell'assicurazione.

Vincoli

Spazi interni (aule e laboratori) non sufficienti. Palestre non sufficienti (mancante nel plesso di Via Rossi). Difficoltà a reperire fondi dai privati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ VOLLA IC SAN GIOVANNI BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	**ISTITUTO COMPRENSIVO**
Codice	**NAIC8B800R**
Indirizzo	**VIA NAPOLI, 35 VOLLA 80040 VOLLA**
Telefono	**0817744805**
Email	**NAIC8B800R@istruzione.it**
Pec	**naic8b800r@pec.istruzione.it**

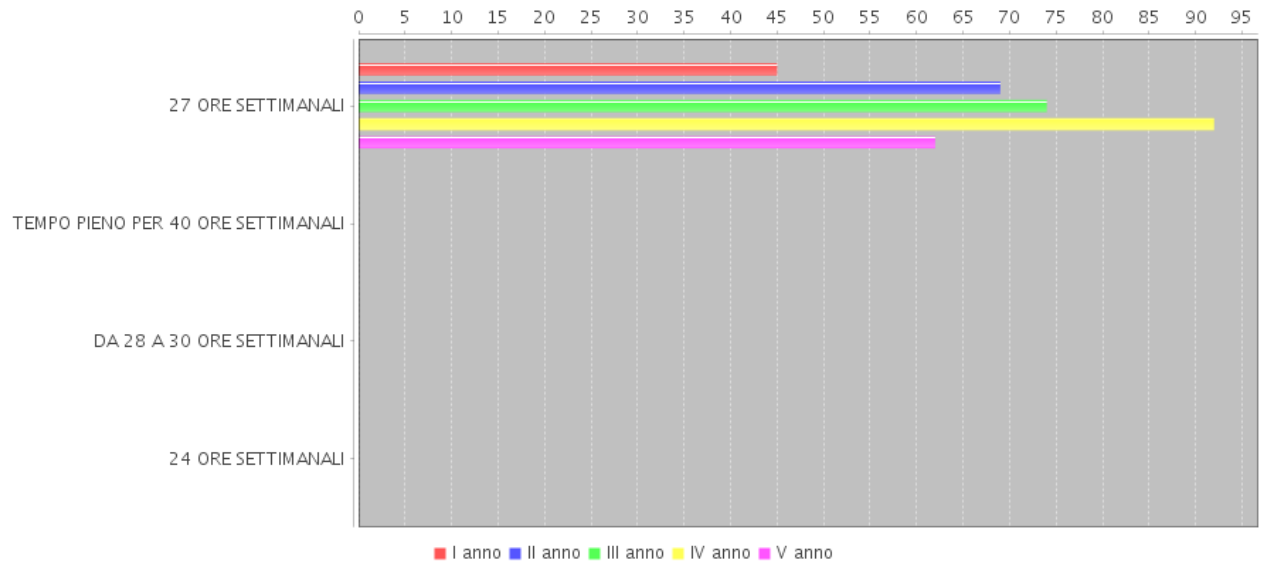
❖ VOLLA IC 2 - VIA NAPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8B801N
Indirizzo	VIA NAPOLI VOLLA 80040 VOLLA
Edifici	• Via Napoli SNC - 80040 VOLLA NA

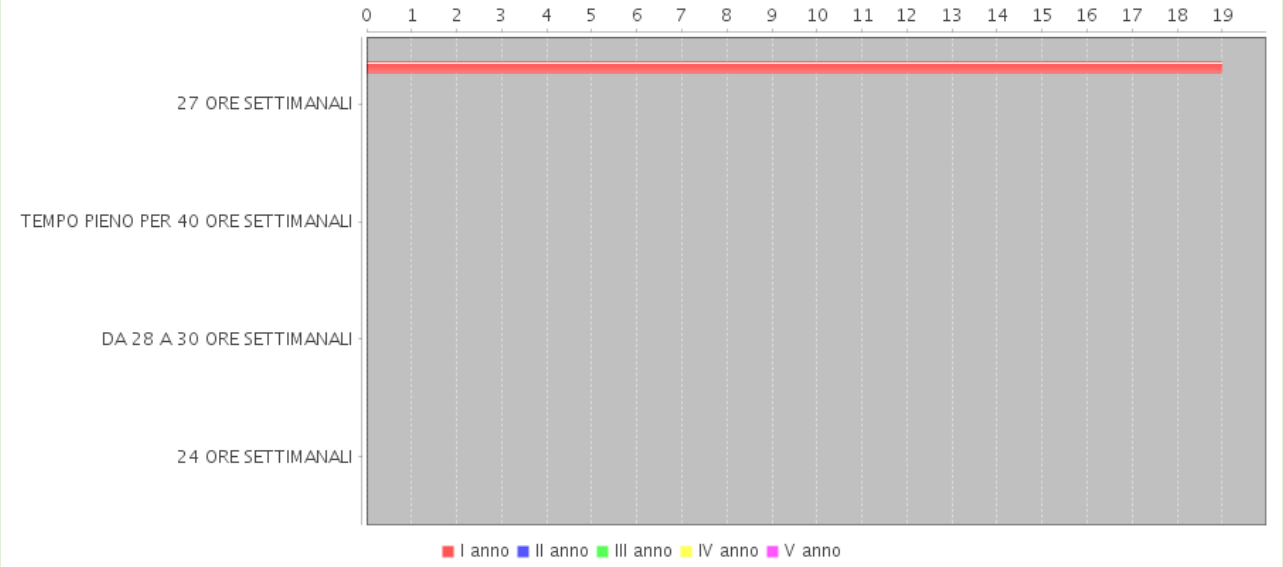
❖ VOLLA I.C.SAN G. BOSCO - ROSSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8B801V
Indirizzo	VIA ROSSI, 35 VOLLA 80040 VOLLA
Edifici	• Via Rossi SNC - 80040 VOLLA NA
Numero Classi	19
Totale Alunni	342

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



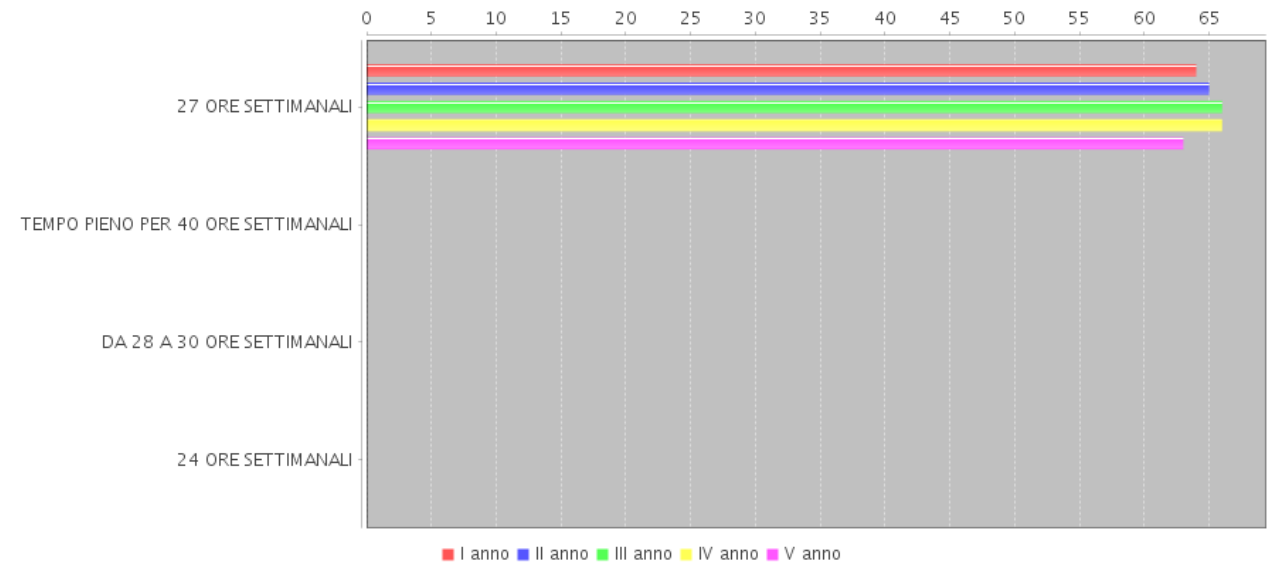
Numero classi per tempo scuola



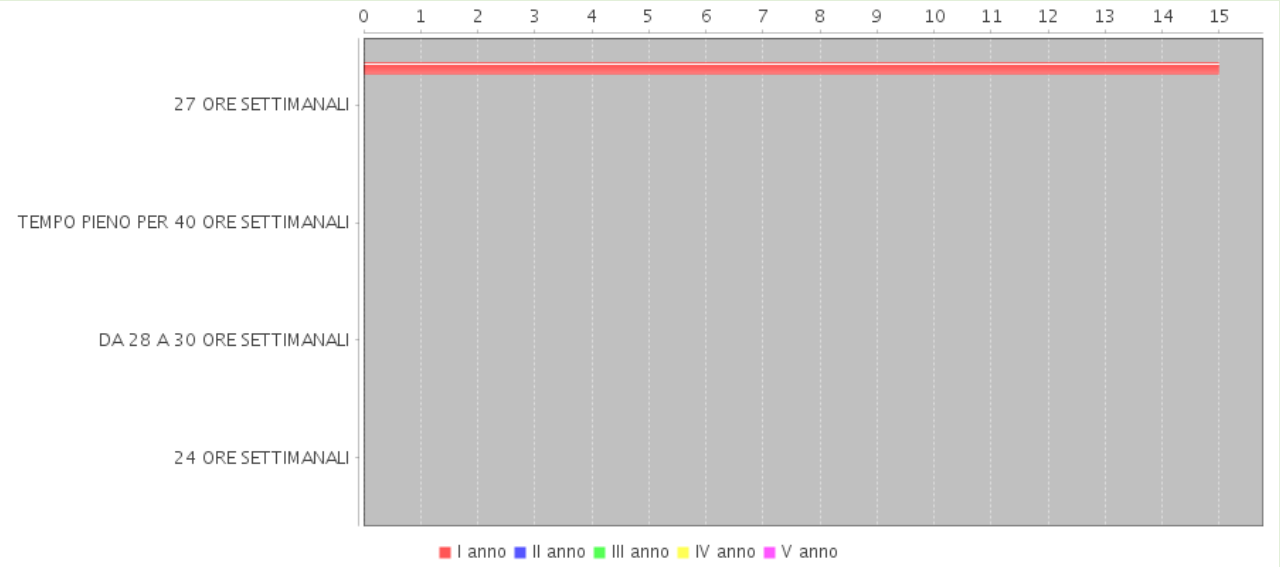
❖ VOLLA IC SAN G.BOSCO VIA NAPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8B802X
Indirizzo	VIA NAPOLI, 35 VOLLA 80040 VOLLA
Edifici	• Via Napoli SNC - 80040 VOLLA NA
Numero Classi	15
Totale Alunni	324

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



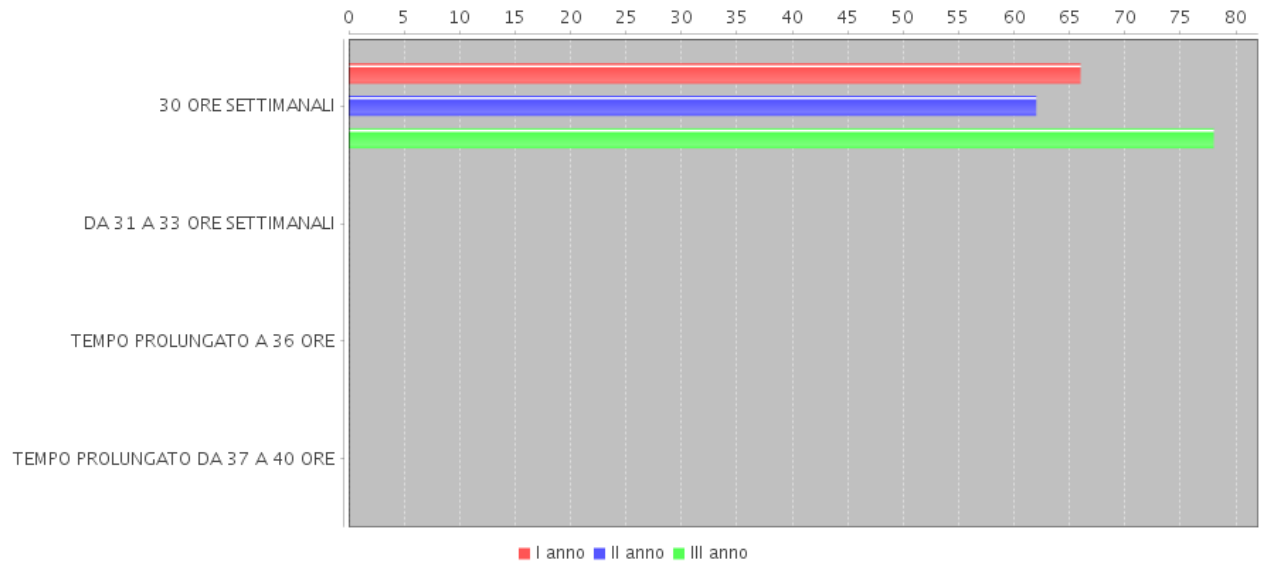
Numero classi per tempo scuola



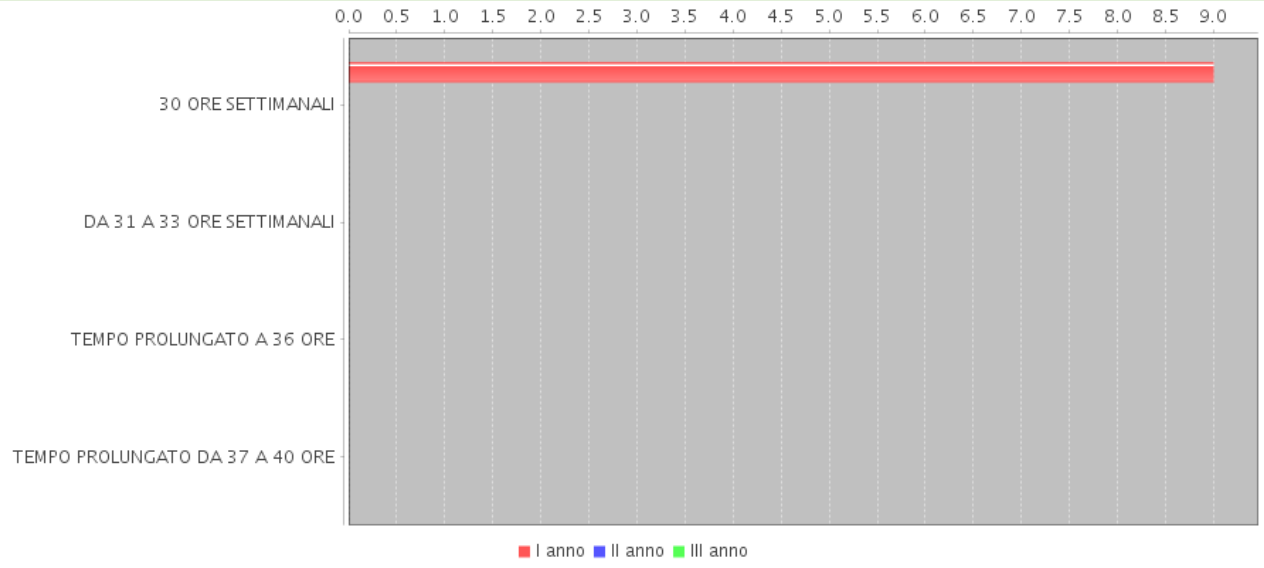
❖ I.C. S.M. S.GIOV. BOSCO VOLLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8B801T
Indirizzo	VIA NAPOLI, 35 VOLLA 80040 VOLLA
Edifici	• Via Napoli SNC - 80040 VOLLA NA
Numero Classi	9
Totale Alunni	206

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	1
	Scienze	2
	ROBOTICA	2

Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	101
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17

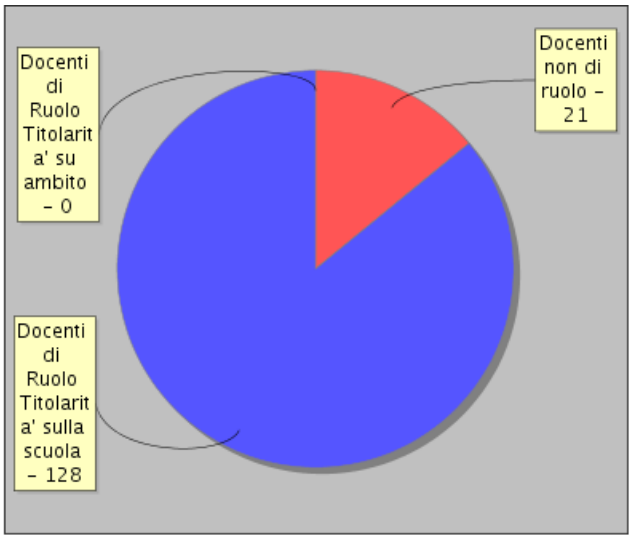
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**107**
Personale ATA	**23**

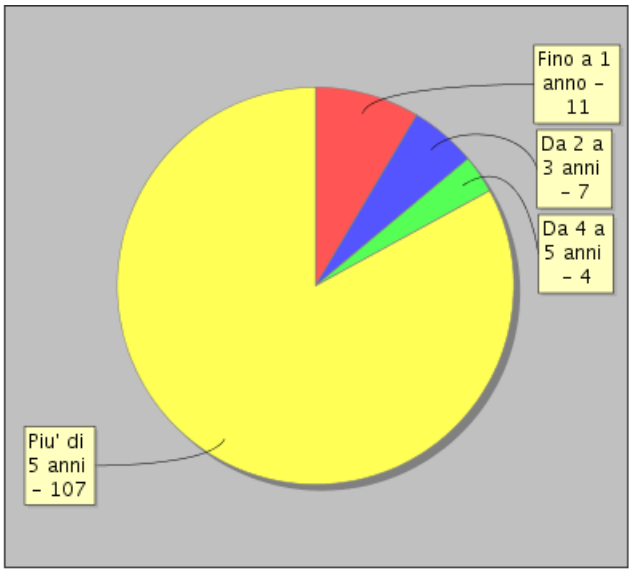
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo – 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 128
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito – 0



- Fino a 1 anno – 11
- Da 2 a 3 anni – 7
- Da 4 a 5 anni – 4
- Piu' di 5 anni – 107

LE SCELTE STRATEGICHE

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ IL MIO DOMANI

Descrizione Percorso

Il percorso intende diffondere la cultura della legalità, della memoria e dell'impegno contro le mafie, sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza, far acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali, religiose, ideologiche.

Molteplici saranno gli ambiti di intervento: rispetto dell'ambiente, delle persone, degli animali , ecomafie, diritti e doveri, inclusione e cittadinanza attiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare nel curr. vert. il richiamo alle competenze digitali. Favorire la condivisione delle buone pratiche per potenziare i temi della legalità, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sperimentare e condividere nuove modalità laboratoriali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare le competenze digitali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]
Imparare ad imparare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO: PER UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

Responsabile

Tammaro Carmela

Scognamiglio Michelina

Trotta Vincenzo

Viscovo Assunta

Risultati Attesi

Rendere l'alunno consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale etnica) è una risorsa per l'umanità e riconoscere nella Costituzione dei vari Paesi il sacrificio e le lotte dei popoli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VIAGGIO ALLA RICERCA DI...LEGALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

Responsabile

Palumbo Giuseppina

Napolitano Maria

Risultati Attesi

Miglioramento dell'interesse e della partecipazione alle varie attività proposte.

Assunzione di comportamenti corretti .

Rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente.

Arricchimento culturale.

❖ LA MIGLIORE SCUOLA

Descrizione Percorso

Il percorso prevede l'introduzione di innovazioni metodologiche e didattiche per potenziare le competenze digitali e scientifiche. A tale scopo verranno proposte attività interdisciplinari attraverso una didattica dell'"Imparare facendo".
Tali attività prevedono:
- problem solving
-autocorrezione
-sperimentazione
- attività laboratoriale

Tale percorso favorisce anche l'inclusione poiché rende il processo di apprendimento più divertente, appagante e stimolante, perfetto per motivare anche gli studenti meno inseriti nel contesto scolastico. Favorisce il dialogo, la comunicazione, il confronto attivo degli studenti su tematiche curricolari e non, agevolandone l'integrazione e la capacità di relazione e comunicazione. Inoltre stimola gli studenti a sviluppare il proprio pensiero critico e ad imparare ad esporre il proprio lavoro a compagni ed insegnanti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare nel curr. vert. il richiamo alle competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Sperimentare e condividere nuove modalità laboratoriali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Incrementare le competenze digitali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA INNOVATIVA PER L'EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Prof. Luigi Autiero

Risultati Attesi

Migliorare la capacità elaborativa e di programmazione.

Acquisizione da parte degli alunni di un nuovo metodo di studio attraverso un approccio ludico e laboratoriale.

Imparare a collaborare per realizzare progetti comuni, rispettare i compagni e tenere conto delle idee altrui.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO IN RETE: "FRAGILITÀ EDUCATIVE IN UNA RETE DI RELAZIONI": TUTTE LE STRADE PORTANO A SCUOLA"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

De Luca Giuseppina.

Anteo Chiara

Risultati Attesi

Promuovere una didattica laboratoriale nell' insegnamento della scienze attraverso attività pratiche ed innovative.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO : PROBLEMI AL CENTRO

	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Docenti Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Gimmelli Anna

Scognamiglio Michelina

Risultati Attesi

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica, una disciplina d'idee, ragionamenti, creatività, comunicazione e spirito critico, attraverso attività di problem solving.

❖ **INSIEME...SI PUO'**

Descrizione Percorso

Il percorso vuole fare della scuola un ambiente accogliente, dove favorire la condivisione delle idee, l'espressione delle proprie emozioni, la socializzazione, la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.

Inoltre promuove l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare la condivisione delle attivita' didattiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"**Obiettivo:**" inserire nuovi strumenti didattici per l'inclusione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare la capacità di osservare le regole e i patti sociali condivisi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO "CORO IN...CANTO"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Studenti

Responsabile

Santorelli Rosa

Ciaravolo Antonella

Risultati Attesi

Favorire, attraverso il canto, la comunicazione, l'espressione delle proprie emozioni, la socializzazione e la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI "BLUE DAY" E " IO PENSO IN BLU"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Callipo Maristella

Piccolo Anna

Risultati Attesi

Il progetto che avrà conclusione nella data della giornata dedicata all'autismo, vuole sviluppare la consapevolezza della diversità come “valore” da vivere e da condividere, promuovere l’educazione all’altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all’amicizia e all’uguaglianza.

-

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO PON: SCUOLE SENZA FRONTIERE (INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2022	Studenti	Docenti ATA Genitori

Risultati Attesi

Diffusione della cultura della pace e dell’inclusione, rispetto delle differenze.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto è sempre alla ricerca di un ampio confronto culturale e di collaborazione con il territorio, nella prospettiva di un'offerta formativa ricca e ampia, capace di rispondere adeguatamente alle esigenze del territorio e alle richieste dell'utenza. Le scelte formative, educative, didattiche, organizzative e di gestione sono orientate per offrire agli alunni le competenze didattiche ed opportunità educative necessarie alla loro completa formazione come uomini e cittadini. Tutte le classi dei tre ordini di scuola saranno impegnate nell'attuazione di progetti rivolti soprattutto a diffondere i temi della cultura, della legalità, della memoria e dell'impegno contro le mafie, sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza, far acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali, religiose, ideologiche.

Continuerà l'introduzione di innovazioni metodologiche e didattiche per potenziare le competenze digitali e scientifiche. A tale scopo verranno proposte attività interdisciplinari attraverso una didattica dell"'Imparare facendo".

Tali attività prevedono:

- problem solving
-autocorrezione
-sperimentazione
- attività laboratoriale

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La Scuola è da tempo impegnata nel processo di innovazione digitale e ha raggiunto livelli soddisfacenti nel campo dell'amministrazione digitale. A tal proposito è stato esteso l'uso del registro elettronico anche alla scuola dell'infanzia e alla primaria e si sta provvedendo alla manutenzione e all'aggiornamento del sito istituzionale, con la possibilità di dematerializzare

molta documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, etc.).

CONTENUTI E CURRICOLI

Attraverso la Robotica educativa, già proposta negli anni precedenti si intende migliorare la capacità elaborativa e di programmazione degli alunni, facendo acquisire loro un nuovo metodo di studio attraverso un approccio ludico e laboratoriale.

Inoltre verrà introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica che sarà affidato a tutti i docenti di classe come disciplina trasversale; gli alunni saranno coinvolti altresì in attività sui temi della legalità, della solidarietà, dell'inclusione, della sostenibilità, della cittadinanza digitale.

A sostegno della didattica a distanza verrà utilizzata la piattaforma G-suite, le cui applicazioni saranno utilizzate anche come integrazione alla didattica tradizionale.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto collabora con i seguenti soggetti esterni per l'attuazione di progetti:

- Accademia musicale di Volla

- associazione Libera

- Ente Comune e altre scuole del territorio.

- Asl NA 3

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti
SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE
PROGETTI PON
ROBOTICA
FRAGILITA' EDUCATIVE IN UNA RETE DI RELAZIONI

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VOLLA IC 2 - VIA NAPOLI	NAAA8B801N

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VOLLA I.C.SAN G. BOSCO - ROSSI	NAEE8B801V
VOLLA IC SAN G.BOSCO VIA NAPOLI	NAEE8B802X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. S.M. S.GIOV. BOSCO VOLLA	NAMM8B801T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VOLLA IC 2 - VIA NAPOLI NAAA8B801N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VOLLA I.C.SAN G. BOSCO - ROSSI NAEE8B801V

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

VOLLA IC SAN G.BOSCO VIA NAPOLI NAEE8B802X

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

I.C. S.M. S.GIOV. BOSCO VOLLA NAMM8B801T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

VOLLA IC SAN GIOVANNI BOSCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il presente curricolo, così come previsto dalle linee guida, provvede ad integrare il curriculo d'istituto individuando i traguardi di competenza non già previsti e ad integrare il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo. Tali traguardi saranno raggiunti proponendo agli alunni una serie di esperienze significative che si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali, per loro natura trasversali al curricolo scolastico: Costituzione e cittadinanza, sostenibilità, cittadinanza digitale.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO "CORO IN...CANTO"**

Preparazione e realizzazione di un prodotto corale nel settore Primaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire, attraverso il canto, la comunicazione, l'espressione delle proprie emozioni, la socializzazione, il concetto di diversità; migliorare la frequenza scolastica e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Musica
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **DIDATTICA INNOVATIVA PER L'EDUCAZIONE SCIENTIFICA E TECNOLOGICA**

acquisizione delle tecniche costruttive di base e del linguaggio di programmazione attraverso il Kit robotico e il kit lego MINDSTORM EV3. Costruzione e programmazione

di un robot attraverso una didattica dell'"imparare facendo" .Attività di problem solving e lavori di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppo del pensiero computazionale. Acquisizione di un nuovo metodo di studio.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  ROBOTICA
- **Aule:** Aula generica

- **PROGETTI DI FINE CICLO (INFANZIA E PRIMARIA)**

Lavori di gruppo. Realizzazione di uno spettacolo finale e /o di una mostra aperta ai genitori e/o di un prodotto multimediale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Rafforzare la creatività. Migliorare le capacità linguistico- comunicative, canoro-musicali, motorio- espressive. Potenziare le capacità relazionali e la socializzazione Educare allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e alla convivenza civile e democratica. Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
  Musica

- **Aule:** Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

❖ **VIAGGIO ALLA RICERCA DI...LEGALITÀ**

Il progetto intende diffondere la cultura della legalità, della memoria e dell'impegno contro le mafie. Si tratta di un itinerario che via via si articola e si amplia nella forma e nel contenuto a seconda dell'ordine di scuola e delle classi di appartenenza degli alunni. Molteplici saranno gli ambiti di intervento: rispetto dell'ambiente, delle persone, degli animali, ecomafie, diritti e doveri, inclusione e cittadinanza attiva, vittime innocenti delle mafie. Sono previsti lavori di gruppo, didattica laboratoriale, uscite sul territorio, visione di filmati e/o rappresentazioni teatrali, incontri con testimoni e/o esperti di associazioni, partecipazione ad iniziative di solidarietà.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Conoscere la realtà territoriale della propria comunità. -Riconoscere i principali ruoli istituzionali. -approcciarsi alle regole della convivenza democratica. -Favorire la cooperazione, la condivisione e il senso di responsabilità. - Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente. -Educare al rispetto del bene comune. -Contrastare il fenomeno del bullismo. -Prevenire le dipendenze - Conoscere il ruolo delle istituzioni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
  Musica
- **Aule:** Magna
  Aula generica
-

Strutture sportive: Palestra

- **PROGETTO SOLIDARIETÀ " PER UN FUTURO EQUO E SOSTENIBILE"**

Il progetto intende rispondere alla prima parte dell'art 1 della legge nm 92 del 20 agosto 2019 dove si sancisce quanto segue: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare forme di collaborazione ed attuare gesti concreti di solidarietà. Prendere coscienza che le risorse ed il benessere debbano essere equamente distribuite. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; Acquisire un corretto atteggiamento verso le differenze culturali, religiose, ideologiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
  Musica
- **Aule:** Magna
  Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

- **PROGETTO POTENZIAMENTO**

Attività di recupero

Obiettivi formativi e competenze attese
Recuperare le conoscenze di base negli alunni che presentano evidenti difficoltà. Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione. Migliorare i livelli di performance di ciascun alunno rispetto alla situazione di partenza.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO PON: ACCETTI LA SFIDA? (PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE)**

Attività di programmazione e di coding. Problem solving. Robotica.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Riconoscere ed utilizzare algoritmi più complessi - Utilizzare sensori ed attuatori per programmare input ed output - Utilizzare istruzioni e ripetizioni condizionali - Utilizzare variabili - Definire semplici funzioni - Scomporre problemi complessi in parti più semplici - Prevedere il comportamento di un algoritmo o un programma attraverso il ragionamento - Individuare, con il ragionamento, errori in algoritmi o programmi e correggerli - Programmare, utilizzando semplici variabili, per raggiungere uno specifico obiettivo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
  ROBOTICA

- **Aule:** Magna
  Proiezioni
  Aula generica

- **PROGETTO IN RETE: "FRAGILITÀ EDUCATIVE IN UNA RETE DI RELAZIONI**

"FRAGILITÀ EDUCATIVE IN UNA RETE DI RELAZIONI: tutte le strade portano a scuola" nasce da un'idea di elaborazione collettiva nell'ambito della rete di scuole e propone un'attività, rivolta ai ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, per affrontare il tema delle emergenze educative relative al contrasto della dispersione scolastica e il disagio sociale e a favorire l'inclusione. La proposta progettuale risponde al DM n. 721/2018 per le scuole del territorio della Campania interessate da disagi socio economici di varia natura definiti "a rischio" e da alti tassi dispersione scolastica. L'Intervento propone specifiche iniziative per il potenziamento dell'offerta formativa e prevede un piano di attività volto al contrasto della dispersione scolastica che, attraverso la definizione di precise misure e traguardi da raggiungere sarà in grado di contribuire a rinnovare l'azione didattica, e gli ambienti di apprendimento, di aumentare la motivazione degli studenti e di valorizzare il lavoro dei docenti. Verranno attivati laboratori scientifici in cui il termine "Laboratorio" è inteso come un modo attivo ed operativo di affrontare l'insegnamento/apprendimento, un "luogo ludico di ricerca e sperimentazione" per promuovere una valida conoscenza scientifica.

Obiettivi formativi e competenze attese
•Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino l'alunno a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. •Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo ,l'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti ,formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. •Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi ,identificare relazioni spazio/temporali. •Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore

dell'ambiente sociale e naturale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Informatica, Multimediale, Scienze
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Magna, Aula generica

Approfondimento

L'Attività Laboratoriale, prevista per gli alunni della scuola primaria, mette al centro la necessità di avviare gli alunni a mettere in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso di scienze e ad acquisire conoscenze attraverso canali diversi dall'esposizione dell'insegnante, con un laboratorio che aiuti a costruire la conoscenza scientifica del mondo attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e le cose, a progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire modelli.
Il percorso laboratoriale, si propone di far conoscere ed apprezzare agli alunni, mediante alcuni esperimenti di tipo laboratoriale, la realtà attraverso lo studio di fenomeni che riguardano: aria, acqua, suolo, organismi.

- **PROGETTO "PROBLEMI AL CENTRO"**

Ritaglieremo all'interno della didattica, anche se a distanza, uno spazio specifico da dedicare all'attività con i problemi in cui proporremo un problema che sia effettivamente tale e non un esercizio, accompagnando gli alunni nell'acquisizione delle competenze di problem solving, attraverso strategie didattiche sperimentate

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica. - Incentivare un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali. - Mettere al centro della didattica le attività con i problemi per attivare i processi significativi tipici della matematica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTI "BLUE DAY" E " IO PENSO IN BLU"**

Attività laboratoriali. Cooperative-learning

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione dei principi di solidarietà, accettazione delle diversità e inclusione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica
- **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO" CARNEVALE IN ALLEGRIA"**

Attività di canto, recitazione, espressione del corpo, teatralità.

Obiettivi formativi e competenze attese
-Conoscere aspetti della tradizione del carnevale .-Sperimentare l' esperienza del travestimento nell'assunzione di ruoli. - Memorizzare filastrocche, dialoghi, poesie. - Rappresentare attraverso varie tecniche grafico pittoriche personaggi e simboli del Carnevale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

- **PROGETTO PON: SCUOLE SENZA FRONTIERE (INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE)**

SCUOLE SENZA FRONTIERE' è un progetto in grado di valorizzare la persona, di favorire la scoperta dell'altro attraverso la conoscenza delle esperienze pregresse e del bagaglio culturale di origine di ogni singolo, di prevenire situazioni di disagio psicosociale e relazionale, cause che alimentano la dispersione scolastica. La scuola sarà un ambiente ricco di stimoli culturali, in cui creare le condizioni idonee per lo sviluppo dello spirito critico, del rispetto, del piacere di stare insieme, della capacità di confrontarsi con modi di pensare diversi. Aprendo le porte e superando le frontiere, si darà la possibilità, ad ogni singolo alunno, di esprimersi attraverso codici vari e diversi, di far emergere attitudini, di potenziare capacità, di apprezzare vari punti di vista, di appropriarsi dell'italiano lingua 2. Si prediligeranno il racconto di esperienze di autori e protagonisti dei flussi migratori, testimonianze dirette di alunni e genitori sugli usi e costumi del Paese di provenienza, letture e narrazione di fiabe, filastrocche, attività sportive, confronto tra canti, danze, giochi, cibi... tipici delle varie culture, conoscenza degli inni nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese
I moduli tenderanno a diffondere la cultura della pace e dell'inclusione, ad educare al rispetto delle differenze, rendendo partecipi gli alunni e i genitori di scambi culturali

attraverso la costruzione di un ambiente scolastico favorevole all'incontro di diverse culture, al dialogo attivo e al confronto tra la vecchia e la nuova migrazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Musica
- **Aule:** Magna
  Proiezioni
- **Strutture sportive:** Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Registro elettronico per tutte le scuole primarie L'uso del registro elettronico sarà esteso anche alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica Si prevede di: -implementare l'uso del registro elettronico nella scuola secondaria di 1° grado e di introdurne l'utilizzo anche nella scuola primaria e dell'infanzia; - potenziare l'utilizzo di Google Apps for Education; - sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa in situazioni di Didattica a Distanza.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
VOLLA IC 2 - VIA NAPOLI - NAAA8B801N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

vedi allegato

ALLEGATI: Valutazione infanzia .pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:
Rispetto delle regole e autocontrollo

• Comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento di Istituto
• Dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.
Partecipazione
• Capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività
educative proposte dagli insegnanti
Rapporti con gli altri
• Rispetto e valorizzazione dell'identità altrui
• Competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni ed insegnanti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per la valutazione quadrimestrale si osservano i criteri descritti in allegato.

ALLEGATI: valutazione ed.civica.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
I.C. S.M. S.GIOV. BOSCO VOLLA - NAMM8B801T

Criteri di valutazione comuni:

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione delle singole
discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli
specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti criteri generali in allegato.

ALLEGATI: valutazione scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:
Rispetto delle regole e autocontrollo
• Comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento di Istituto
• Dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.
Partecipazione
• Capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i

compagni nelle attività
educativo-didattiche proposte dagli insegnanti
Rapporti con gli altri
• Rispetto e valorizzazione dell'identità altrui
• Competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni ed insegnanti.

ALLEGATI: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DAD.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

vedi allegato

ALLEGATI: criteri esame.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per la valutazione quadrimestrale si osservano i criteri descritti in allegato.
Solo per l'anno scolastico 2020/2021 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica verrà espressa nel secondo quadrimestre in sede di scrutinio finale.

ALLEGATI: valutazione ed.civica.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
VOLLA I.C.SAN G. BOSCO - ROSSI - NAEE8B801V
VOLLA IC SAN G.BOSCO VIA NAPOLI - NAEE8B802X

Criteri di valutazione comuni:

In seguito all'ordinanza ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020, la valutazione degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, sarà espressa attraverso un giudizio descrittivo, riportato nel documento di valutazione e riferito a quattro differenti livelli di apprendimento.

ALLEGATI: Tabella di valutazione scuola primaria .pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:
Rispetto delle regole e autocontrollo
• Comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento di Istituto
• Dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.

Partecipazione

• Capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività

educativo-didattiche proposte dagli insegnanti

Rapporti con gli altri

• Rispetto e valorizzazione dell'identità altrui

• Competenza nella costruzione di rapporti efficaci e collaborativi con compagni ed insegnanti.

ALLEGATI: valutazione comportamento primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per la valutazione quadrimestrale si osservano i criteri descritti in allegato.
Solo per l'anno scolastico 2020/2021 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica verrà espressa nel secondo quadrimestre in sede di scrutinio finale.

ALLEGATI: valutazione ed.civica.pdf

Criteri per la valutazione della Didattica a Distanza:

Per la Didattica a distanza è stata elaborata una griglia di valutazione con criteri unici riferita alle aree della partecipazione, della comunicazione, del saper fare e del comportamento.

ALLEGATI: valutazione dad primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola, in tutte le sue figure professionali, valorizza le diversita', cercando di operare in sinergia con le famiglie, con gli Enti e le Associazioni. Si realizzano attivita' per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari di studenti con disabilita' e non, anche attraverso le TIC. A tal proposito la scuola ha partecipato per tre anni al Progetto TRIS per la formazione a distanza di un'alunna normodotata impossibilitata alla

frequenza. La scuola richiede e si avvale della collaborazione di educatori che supportano i docenti nelle diverse attivita' a favore degli alunni con bisogni educativi speciali. E' stato attivato un corso di formazione su Braille per non vedenti.

Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Il team docente, dopo aver individuato sia gli alunni con maggiori difficolta' di apprendimento sia quelli interessati al potenziamento attraverso osservazioni sistematiche, colloqui con docenti precedenti e/o familiari, test d'ingresso e verifiche, sceglie in modo collegiale e condiviso gli interventi da adottare in orario curricolare ed extra-curricolare, stabilendo un continuo confronto. E' da considerare punto di forza la grande disponibilita' e professionalita' dei docenti di sostegno, anche a supporto dell'intera classe. Notevole ruolo svolge il gruppo di docenti utilizzati sul potenziamento, sia nella Primaria che nella Secondaria (Robotica).

Punti di debolezza

non ci sono punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano Educativo Individualizzato è il documento di programmazione che esplicita il

percorso di personalizzazione dell'alunno certificato ai sensi della L.104/1992, strettamente connesso al Profilo Dinamico Funzionale. In seguito alla valutazione iniziale, alla consultazione della documentazione specialistica presente agli atti della scuola e alle osservazioni effettuate dal Consiglio di Classe, i docenti procedono all'elaborazione di un'ipotesi di Piano di Lavoro annuale per l'alunno con disabilità. Entro il primo bimestre, i docenti di base e di sostegno, la famiglia, l'équipe multidisciplinare si confrontano all'interno del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione operativo per la stesura condivisa del percorso educativo individualizzato, che può essere integrato e aggiornato nel corso dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Nella definizione dei PEI sono coinvolti i seguenti soggetti: il dirigente scolastico; i docenti di sostegno; i docenti curriculari; la famiglia dell'alunno; operatori ASL; nell'eventualità, gli operatori socio-sanitari e/o psico-pedagogici. I soggetti coinvolti si riuniscono periodicamente almeno due volte all'anno

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha un ruolo determinante nella cura e nell'educazione dei figli. Essa si configura come prima agenzia formativa del minore, in quanto permette di promuovere la sua prima socializzazione e gli fornisce modelli comportamentali e culturali. Essa viene coinvolta attraverso il Patto di corresponsabilità, con il quale si impegna a collaborare con i docenti, nel rispetto dei ruoli, per il raggiungimento delle finalità educative e didattiche che la scuola si pone. La famiglia ha il ruolo di: prendere parte agli incontri formativi organizzati dalla scuola; condividere con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno; contribuire alla costruzione e realizzazione del progetto formativo dello studente e del P.E.I./P.D.P.; informare la scuola di eventuali episodi di bullismo e cyberbullismo di cui si viene a conoscenza e si è spettatori e collaborare nell'azione educativa di contrasto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva collaborazione con i docenti

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione

Valutare significa verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e progettare azioni di miglioramento. In fase di valutazione si tiene conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Agli alunni D.A. vengono predisposte e garantite adeguate forme di verifica e valutazione coerenti con gli interventi educativo- didattici previsti. Si valuta l'effettivo livelli di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni ottimali per l'espletamento delle attività da valutare. Per gli alunni con DSA si effettuano valutazione che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Possono essere previste verifiche orali a compensazione di quelle quelle scritte (anche per le lingue straniere).Si fa uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali(mappe concettuali, mappe mentali) e strumenti compensativi ove necessario. La valutazione tiene conto prevalentemente degli aspetti metacognitivi (verificare il risultato ottenuto corrisponde a quello atteso). Le linee guida dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità stabiliscono che: "la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione deve essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance".

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Orientare significa mettere la persona nella condizione di prendere coscienza di sé con il duplice obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e di contribuire al progresso della società. .L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per l' alunno con disabilità o con Difficoltà di Apprendimento tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, diventa necessario considerarlo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali dell'alunno (caratteristiche cognitive e comportamentali, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali e i suoi desideri). Tale orientamento diventa strategico soprattutto nella scuola secondaria di primo grado e, nella nostra scuola sono previsti incontri tra insegnanti di tutti gli ambiti disciplinari, per promuovere una vera continuità tra i diversi ordini di scuola.

Approfondimento

Per la didattica a distanza sono state predisposte delle griglie di valutazione anche per gli alunni D.A.

ALLEGATI:
VALUTAZIONE DAD DA.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS Rapporto coi genitori e il Territorio Rapporto coi docenti	2
Funzione strumentale	POF e Progettazione Sostegno agli alunni e Inclusione Continuità, orientamento e dispersione Uscite didattiche e viaggi d'istruzione Documentazione, valutazione e INVALSI tecnologia, informatica, concorsi e Formazione	6
Capodipartimento	Coordinamento dei Dipartimenti	7
Responsabile di plesso	Controllo assenze docenti e sostituzione Elaborazione dell'orario didattico Rapporto coi genitori e con l'utenza	5
Animatore digitale	Progettazione e coordinamento del PNSD	1
Team digitale	Collaborazione con l'animatore digitale	8
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività di ed. civica all'interno del team docente, formulazione della proposta di valutazione.	39
Amministratore G-Suite	Gestione della consolle di amministrazione e supporto ai docenti	12

Referente di Istituto per l'Ed. Civica	Consulenza, accompagnamento e supporto ai docenti in merito all'attuazione dell'insegnamento dell'ed. civica.	1
Responsabile di rete e di sistema	Gestione e manutenzione dell'impianto informatico di elaborazione dati della scuola, della rete informatica e degli apparati di sicurezza informatica.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento e recupero linguistico e matematico. Attività extracurriculari Impiegato in attività di: • Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curriculare ed extra per progetto Robotica Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestione dell'ufficio amministrativo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online Nuvola

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CURRICULO VERTICALE DIGITALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ BES

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

❖ BES

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCADEMIA MUSICALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Autismo e BES. Corso Dislessia Amica

Collegamento con le	Inclusione e disabilità

priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Metodologie didattiche e utilizzo della piattaforma Google G-suite. Funzioni del registro elettronico Nuvola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
	• Competenze chiave europee
	  ▫ Incrementare le competenze digitali.
	  ▫ Imparare ad imparare.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE**

Conversazione in lingua e approfondimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INTRODUZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei tematici fondamentali dell'ed. civica. Metodologie per l'elaborazione di unità di apprendimento trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SICUREZZA**

Privacy, salute e sicurezza. La sicurezza negli ambienti di lavoro e protocollo Covid.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE REFERENTI COVID.**

Formazione referenti Covid

Destinatari	Referenti Covid
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **SEGRETERIA WEB**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SUPPORTO TECNICO E GESTIONE DEI BENI**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CONTRATTO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ I PENSIONAMENTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE REFERENTI COVID.

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola