

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze nelle attività di didattica a distanza

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI E PUNTEGGI			
		Non rilevata/Difficoltosa 4-5	Saltuaria 6	Adeguate 7-8	Assidua 9-10
Metodo e organizzazione del lavoro	Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte				
	E' puntuale nella consegna dei materiali e delle attività proposte				
	Mostra impegno, motivazione e collaborazione				
	Applica un proprio metodo di studio				
		LIVELLI DI COMPETENZA			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Modalità di comunicazione nelle attività	Si esprime in modo chiaro, corretto, logico e lineare				
	Comprende e riutilizza gli argomenti trattati				
	Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni				
	Dimostra competenze di				

	analisi/sintesi e logico-deduttive				
	Dimostra competenza nell'uso dei linguaggi specifici delle discipline				
Competenza digitale	Interagisce, utilizzando diversi strumenti di comunicazione on line				
	È in grado di produrre contenuti digitali in differente formato				

Griglia di valutazione della didattica a distanza per alunni con programmazione semplificata/differenziata.

	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia					
Partecipazione alle attività proposte					
Puntualità nella consegna delle attività proposte					
Completezza del lavoro svolto					
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per 4 i punteggi.</p> <p align="right">...../10</p>					

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(D.lgs.62/17 - O.M. n. 11 del 16 maggio 2020)

Indicatori	Descrittori	Livello
Atteggiamento, interazioni e relazioni	Partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone; è propositivo, ha un atteggiamento corretto e collaborativo con adulti e compagni, valuta rischi ed opportunità, sa risolvere problemi.	A
	Partecipa regolarmente alle attività sincrone e asincrone; ha un atteggiamento collaborativo con adulti e compagni, valuta rischi ed opportunità, sa risolvere problemi.	B
	Partecipa alle attività sincrone e asincrone in modo abbastanza/poco regolare; non ha ancora sviluppato un atteggiamento collaborativo, fatica a valutare rischi ed opportunità e a risolvere problemi.	C
	Partecipa alle attività sincrone e asincrone in modo molto saltuario/quasi per niente; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti di adulti e/o compagni, fatica a valutare rischi ed opportunità; non sa risolvere problemi.	D
Autonomia e responsabilità	Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri	A
	Buon senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri	B
	Sufficiente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri	C
	Parziale senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri	D
Rispetto del regolamento di Istituto	Ha assunto un comportamento sempre corretto e rispettoso nel corso della didattica in presenza e della DAD	A
	Ha assunto un comportamento corretto e responsabile nel corso della didattica in presenza e della DAD	B
	Ha assunto un comportamento non sempre corretto nel corso della didattica in presenza e della DAD	C
	Ha assunto un comportamento poco corretto nel corso della didattica in presenza e della DAD	D

Legenda:

Livello A: ottimo

Livello B: buono

Livello C: sufficiente

Livello D: non sufficiente