



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIOVANNI BOSCO" - VOLLA (NA)
 C.F.: 95170120638 - Cod. Mecc.: NAIC8B800R - Distretto Scolastico N° 33
 Dirigenza e Segreteria in Via Napoli, 35 - Tel.: 081/7744805 - Fax: 081/18960474
 Plessi scolastici : Via Napoli, 35; Tel. 081/7745932 - Via Rossi, 35; Tel. 081/7742412
 E-MAIL: naic8b800r@istruzione.it PEC: naic8b800r@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icsgiovanniboscovolla.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020-2023

(Legge n. 92 del 20 agosto 2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* – Linee Guida giugno 2020)

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.” (art. 1 legge 92/2019)

Il presente curriculum, così come previsto dalle linee guida, provvede ad integrare il curriculum d'istituto individuando i traguardi di competenza non già previsti e ad integrare il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo. Tali traguardi saranno raggiunti proponendo agli alunni una serie di esperienze significative che si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali, per loro natura trasversali al curriculum scolastico:

Nuclei tematici		
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della Costituzione. ● Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. ● Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni (educazione stradale, educazione al 	<p>SOSTENIBILITA' Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. ● Costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità) 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. ● Tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali.

volontariato e alla cittadinanza attiva, regolamenti scolastici... ● Conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.		
---	--	--

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Per ciascun nucleo tematico si definiscono i traguardi di competenza per la primaria e per la secondaria di primo grado, formulati come azioni da compiere, come ciò che l’alunno deve saper fare per mostrare di essere competente; per ogni traguardo, poi, vengono declinati gli obiettivi, formulati come azioni semplici e concrete che, messe in atto, aiutano a raggiungere il traguardo corrispondente.

L’ educazione civica nella scuola dell’infanzia

Così come prevedono le Linee Guide del 22/06/2020 un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dell’esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ▪ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc ...). ▪ Riconoscere i principali simboli che rappresentano l’Italia e l’Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali. ▪ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. ▪ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo del pedone. ▪ Conoscenza delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo. ▪ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria). ▪ Conoscenza dell’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. ▪ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di

- quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni di vita.
- Sviluppare il senso di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità ambientale.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.

Campo d'esperienza: *Il sé e l'altro*
Obiettivi di apprendimento

Bambini di 3 /4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ■ Apprendere buone abitudini. ■ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ■ Rispettare le regole dei giochi. ■ Saper aspettare il proprio turno. ■ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti nelle operazioni legate all'uso dei servizi igienici e alla fruizione dei pasti. ■ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ■ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ■ Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ■ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme. ■ Acquisire un corretto atteggiamento verso le diffidenze culturali, religiose, ideologiche. ■ Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente culturale e sociale. ■ Sentirsi membro della comunità di appartenenza. ■ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ■ Conoscere e rispettare l'ambiente. ■ Comprendere il significato del valore di "consumo etico".

Campo d'esperienza: *I discorsi e le parole*
Obiettivi di apprendimento

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisire nuovi vocaboli. ■ Memorizzare canti e poesie. ■ Verbalizzare sulle informazioni date. ■ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ■ Capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ■ Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ■ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ■ Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ■ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ■ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ■ Conoscere le norme più semplici della Costituzione sapendo argomentare sui temi trattati. ■ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ■ Confrontare vocaboli di lingua diversa. ■ Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

storie.	
---------	--

Campo d'esperienza: <i>Linguaggi, creatività, espressione</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare i contenuti proposti attraverso attività grafiche - pittoriche - plastiche-manipolative e musicali. ▪ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ▪ Riconoscere la simbologia stradale di base. ▪ Conoscere le emoticon ed il loro significato. ▪ Conoscere la simbologia di base e gli elementi costitutivi di un computer. ▪ Acquisire le prime pratiche per la difesa delle risorse naturali (raccolta differenziata, riciclo di materiali). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborazione grafica –pittorica – manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ▪ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ▪ Riconoscere, rappresentare e colorare con varie tecniche la segnaletica stradale e interpretarne i messaggi. ▪ Conoscere le emoticon e il loro significato. ▪ Conoscere la simbologia e la componentistica del computer più nel dettaglio. ▪ Consolidare le buone pratiche per la difesa delle risorse naturali.

Campo d'esperienza: <i>Il corpo e il movimento</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il proprio corpo. ▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ▪ Orientarsi nella scuola ed appropriarsi dei vari spazi. ▪ Acquisire concetti topologici. ▪ Muoversi in modo spontaneo o guidato in base ai ritmi e ai suoni. ▪ Acquisire i concetti di “salute e benessere”. ▪ Prendersi cura della propria persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ▪ Muoversi in modo adeguato nell’ ambiente scolastico. ▪ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ▪ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, casa. ▪ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ▪ Riconoscere i segnali del corpo e gli stati di “benessere e malessere”. ▪ Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Campo d'esperienza: <i>La conoscenza del mondo</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare per imparare. ▪ Ordinare e raggruppare. ▪ Collocare persone, fatti ed eventi nel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare quantità. ▪ Orientarsi nel proprio ambiente di vita.

<p>tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrare regolarità e cicli temporali. ▪ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ▪ Conoscere la geografia minima del proprio ambiente (la piazza, il parco, il campanile, il Comune, la scuola ...). ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nel tempo. ▪ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città campagna, collocandosi nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
--	--

L' educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo grado

<p align="center">Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>
<p>Al termine del primo ciclo, l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; ✓ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; ✓ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; ✓ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; ✓ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; ✓ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; ✓ è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; ✓ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; ✓ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Scuola primaria – Classi I – II - III	
Costituzione e cittadinanza	
Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende e rispetta le diversità e le regole di convivenza civile; ha consapevolezza di sé; sa confrontarsi e dialogare; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire la capacità di ascolto delle opinioni altrui; ➤ Rispettare gli altri e i “diversi da sé” attraverso la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale. ➤ Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. ➤ Comprendere e riconoscere i ruoli e le diverse funzioni nella vita familiare, scolastica.
➤ Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ a partire dall'ambito scolastico, assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. ➤ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. ➤ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.
➤ Cittadinanza digitale	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare, in forma guidata, le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni.

Scuola primaria – Classi IV - V	
➤ Costituzione e cittadinanza	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo; ➤ riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educare alla convivenza civile e democratica. ➤ ➤ Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo ➤ ➤ Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.

a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educare ai valori della Costituzione: Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo. Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.
➤ Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ esprime e manifesta riflessioni sul valore della salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali e del benessere psico-fisico; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ➤ Sensibilizzare ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.
➤ Cittadinanza digitale	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ acquisisce i principi basilari di cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare norme comportamentali nell'ambiente digitale per un utilizzo consapevole e corretto. ➤ Educare al rispetto della <i>privacy</i> e alla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali. ➤ Riconoscere i pericoli della rete per una navigazione sicura.

Scuola Secondaria di I grado – Classi I	
Cittadinanza e Costituzione	
Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo classe ed esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali; ➤ acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri e delle regole scolastiche e sociali; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri, collaborando con il gruppo dei pari. ➤ Partecipare alla vita della classe in modo corretto. ➤ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.
Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e del patrimonio artistico. ➤ riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire l'analisi dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. ➤ Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali; 	
Cittadinanza digitale	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di <i>device</i> e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere; ➤ è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole essenziali della <i>Netiquette</i> (<i>bon ton</i> in rete). ➤ Conoscere le varie tipologie di <i>device</i>. ➤ Conoscere la piattaforma scolastica.

Scuola Secondaria di I grado – Classi II	
Cittadinanza e Costituzione	
Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali; ➤ è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e riconosce la dimensione europea della cittadinanza; ➤ riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.
Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e del patrimonio artistico. ➤ conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari di vita; ➤ è consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere come tutelare il paesaggio, il patrimonio storico-artistico e i beni pubblici comuni. ➤ Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. ➤ Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. ➤ Conoscere primi elementi di pronto soccorso. ➤ Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.
Cittadinanza digitale	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; ➤ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; ➤ è in grado di costruire e condividere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare e selezionare informazioni nel web, verificandone la fonte e l'attendibilità (<i>fake news</i>). ➤ Conoscere alcune <i>web apps</i> per la condivisione di contenuti di apprendimento.

contenuti di conoscenza con alcune <i>web apps</i> .	
--	--

Scuola Secondaria di I grado – Classi III	
Cittadinanza e Costituzione	
Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese; ➤ riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di democrazia, repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica; ➤ comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondire i diritti e i doveri del cittadino e del lavoratore. ➤ Comprendere che la democrazia si basa sul principio della partecipazione dei cittadini alla vita sociale e che la giustizia sociale è l'uguaglianza tra i cittadini sono le fondamenta di uno stato democratico. ➤ Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale etnica) è una risorsa per l'umanità e riconoscere nella Costituzione dei vari Paesi il sacrificio e le lotte dei popoli.
Sostenibilità	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali e del patrimonio artistico. ➤ individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente ed elabora ipotesi di intervento; ➤ coltiva stati d'animo positivi, disponendosi al cambiamento e conosce come si sta modificando il proprio corpo ➤ conosce e mette in atto alcuni essenziali; principi relativi al proprio benessere psico-fisico, promuovendo abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere coscienza di concetti come sviluppo sostenibile, sostenibilità energetica, tutela della biodiversità e del turismo sostenibile. ➤ Individuare i comportamenti sostenibili da poter applicare singolarmente in base alle indicazioni generali comunali, seguendo la regola delle 4R (riduco, riuso, riciclo e recupero). ➤ Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. ➤ Comprendere che fumo, alcol e droghe procurano gravi danni al proprio benessere psico-fisico.
Cittadinanza digitale	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ è in grado di acquisire informazioni dal <i>web</i> e verificarne la veridicità; ➤ è consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta; ➤ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i>, tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare, selezionare e valutare criticamente le informazioni nel <i>web</i>. ➤ Riconoscere il fenomeno del cyberbullismo ed essere consapevoli che le proprie azioni sul <i>web</i> possono influire sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

- | | |
|--|--|
| | ➤ Conoscere ed utilizzare alcune <i>web app</i> per servizi di pubblica utilità. |
|--|--|

L' insegnamento trasversale dell' educazione civica

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse (per la scuola primaria) e di classe (per la secondaria) e avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La progettualità del nostro istituto da anni favorisce l'acquisizione di competenze di educazione civica mediante il coinvolgimento degli alunni in attività sulla legalità, la solidarietà e l'inclusione, oltre che attraverso l'organizzazione di eventi su temi sociali e la celebrazione di giornate nazionali del calendario civile. Pertanto, in special modo per la scuola dell'infanzia e primaria, l'insegnamento dell'educazione civica verrà affrontato nell'ambito delle iniziative previste da tale progettualità.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado il monte ore verrà suddiviso tra le diverse discipline come segue:

DISCIPLINA	ORE
Italiano	5
Storia	3
Geografia	3
Scienze	6
Tecnologia	4
Inglese	2
Francese	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Scienze Motorie	2
Religione	2
	TOTALE: 33 ore

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste per il primo ciclo dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'Educazione Civica. Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Gli elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Visti i tempi necessari all'aggiornamento del curriculum d'istituto e dell'attività di programmazione didattica, solo per l'anno scolastico 2020/2021 la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica verrà espressa solo nel secondo quadrimestre in sede di scrutinio finale.

Scuola primaria classi I –II - III

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VOTO	VOTI
Cittadinanza e costituzione	L'alunno: Comprende e rispetta le diversità e le regole di convivenza civile; ha consapevolezza di sé; sa confrontarsi e dialogare.	Favorire la capacità di ascolto delle opinioni altrui;	L'alunno ha sviluppato la capacità di ascolto e di dialogo	
		Rispettare gli altri e i "diversi da sé" attraverso la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale. Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.	L'alunno rispetta le regole.	
		Comprendere e riconoscere i vari ruoli e le diverse funzioni nella vita familiare e scolastica.	L'alunno rispetta la diversità	
	A partire dall'ambito	Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente natura-	L'alunno è capace di prendersi cura di se stesso, degli altri e	

Sostenibilità	scolastico, assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.	le.	dell'ambiente.	
		Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.	L'alunno capisce l'importanza dell'alimentazione	
		Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio	L'alunno sa che la natura va rispettata	
Cittadinanza digitale	L'alunno sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento.	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni in forma guidata	L'alunno utilizza strumenti digitali in forma corretta	

LIVELLO ECCELLENTE/AVANZATO (10/9- OTTIMO/DISTINTO): L'alunno partecipa in modo costruttivo, attivo, vivace e responsabile alle attività proposte. È in grado di risolvere autonomamente in modo pertinente e lodevole il proprio lavoro. È sempre disponibile al dialogo educativo.

LIVELLO ALTO (8-BUONO): L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace; molto disponibile al dialogo educativo.

LIVELLO INTERMEDIO (7-DISCRETO): L'alunno è abbastanza responsabile e corretto ; discretamente impegnato nelle attività. È partecipe e disponibile alle attività didattiche e al dialogo educativo.

LIVELLO BASE (6 –SUFFICIENTE): L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti; partecipa anche se non attivamente, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.

LIVELLO PARZIALE (5- INSUFFICIENTE): L'alunno ha una acquisizione parziale o frammentaria degli argomenti proposti. È discontinuo nella partecipazione e non sempre è disponibile al dialogo educativo anche se stimolato e coinvolto.

Scuola primaria classi III –IV- V
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VOTO	VOTI
	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui 	<ul style="list-style-type: none"> Educare alla convivenza civile e democratica 	L'alunno sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo anche quelle degli altri; conosce i propri	

Cittadinanza e costituzione	<p>valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le situazioni di violazioni dei diritti umani. 	<p>diritti e i propri doveri.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società. <p>Educare ai valori della Costituzione. Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo. Significati e azioni della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</p>	<p>Partecipa alle manifestazioni</p> <p>Organizzate dalle varie organizzazioni</p> <p>Esprime le proprie opinioni sulle pari opportunità</p>	
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno esprime e manifesta riflessioni sul valore della salvaguardia dell'ambiente delle risorse naturali e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone e delle cose dei luoghi e dell'ambiente 	<p>L'alunno è capace di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile 		

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento • L'alunno acquisisce i principi basilari della cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare norme comportamentali nell'ambiente digitale per un utilizzo consapevole e corretto • Educare al rispetto della privacy e alla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali. Riconoscere i pericoli della rete per una navigazione sicura 	L'alunno mette in atto comportamenti corretti	
			L'alunno utilizza correttamente il mezzo digitale	

LIVELLO ECCELLENTE/AVANZATO (10/9- OTTIMO/DISTINTO): L'alunno partecipa in modo costruttivo, attivo, vivace e responsabile alle attività proposte. È in grado di risolvere autonomamente in modo pertinente e lodevole il proprio lavoro. È sempre disponibile al dialogo educativo.

LIVELLO ALTO (8-BUONO): L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace; molto disponibile al dialogo educativo.

LIVELLO INTERMEDIO (7-DISCRETO): L'alunno è abbastanza responsabile e corretto ; discretamente impegnato nelle attività. È partecipe e disponibile alle attività didattiche e al dialogo educativo.

LIVELLO BASE (6 –SUFFICIENTE): L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti; partecipa anche se non attivamente, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.

LIVELLO PARZIALE (5- INSUFFICIENTE): L'alunno ha una acquisizione parziale o frammentaria degli argomenti proposti. È discontinuo nella partecipazione e non sempre è disponibile al dialogo educativo anche se stimolato e coinvolto.

Scuola Secondaria di I grado

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA			
		Iniziale 4/5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. • Conoscere, condividere e rispettare le principali regole scolastiche e sociali, nonché i principali diritti dell'uomo e del cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le conoscenze sui temi proposti in modo episodico e frammentario/minimo, mostrando difficoltà nella loro rielaborazione. • Manifesta comportamenti poco corretti/non sempre corretti, poco responsabili e rispettosi delle regole, dei ruoli, dei doveri e delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le conoscenze sui temi trattati in modo essenziale, rielaborandole con l'aiuto del docente o dei compagni. • Manifesta comportamenti generalmente corretti, abbastanza responsabili e rispettosi delle regole, dei ruoli, dei doveri e delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le conoscenze sui temi trattati in modo discreto/organico, rielaborandole abbastanza autonomamente. • Manifesta comportamenti corretti, responsabili e rispettosi delle regole, dei ruoli, dei doveri e delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime le conoscenze sui temi trattati in modo completo ed esauriente, rielaborandole autonomamente. • Manifesta consapevolmente comportamenti sempre corretti, responsabili e molto rispettosi delle regole, dei ruoli, dei doveri e delle diversità.

	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente, con atteggiamento responsabile, collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> Si mostra poco aperto al dialogo e alla collaborazione; non sempre si impegna per migliorare il proprio contesto di vita scolastica e non. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in modo abbastanza positivo con gli altri, impegnandosi superficialmente per migliorare il proprio contesto di vita scolastica e non. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce positivamente con gli altri, impegnandosi per migliorare il proprio contesto di vita scolastica e non. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce molto positivamente e costruttivamente con gli altri, impegnandosi con determinazione per migliorare il proprio contesto di vita scolastica e non..
SOSTENIBITA'	<ul style="list-style-type: none"> Attivare atteggiamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio storico-artistico. Attivare stili di vita e atteggiamenti di tutela e di difesa del benessere psico-fisico, della salute e della sicurezza propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio storico-artistico. Non sempre assume comportamenti e stili di vita corretti, sani e sicuri per sé e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio storico-artistico, avendone sufficiente consapevolezza. Assume generalmente comportamenti e stili di vita abbastanza corretti, sani e sicuri per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Adotta comportamenti e atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio storico-artistico, avendone buona consapevolezza. Assume comportamenti e stili di vita corretti, sani e sicuri per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio storico-artistico, avendone piena consapevolezza. Assume consapevolmente comportamenti e stili di vita molto corretti, sani e sicuri per sé e per gli altri.
	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> Fatica a selezionare e valutare criti- 	<ul style="list-style-type: none"> Seleziona e valuta in modo semplic- 	<ul style="list-style-type: none"> Seleziona con buona autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> Seleziona in piena autonomia e

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>nell'accesso alle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare la riservatezza e l'integrità propria ed altrui. 	<p>camente le informazioni nel <i>web</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si mostra poco consapevole dei pericoli del web e non sempre tutela se stesso e gli altri 	<p>stico non sempre accurato le informazioni nel <i>web</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' abbastanza consapevole dei pericoli del web e tutela con superficialità se stesso e gli altri. 	<p>e valuta in modo abbastanza critico e accurato le informazioni nel <i>web</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dei pericoli del web e tutela bene se stesso e gli altri. 	<p>valuta con ottimo senso critico, efficacia ed accuratezza le informazioni nel <i>web</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' pienamente consapevole dei pericoli del web e tutela efficacemente se stesso e gli altri.
---	--	--	--	--	---